

**Информация для включения в Публичный доклад
государственного бюджетного учреждения**

	<p>Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 7 Кировского района» Сокращенное наименование учреждения: СПб ГБУСО «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 7 Кировского района.</p> <p>Учредителем Учреждения является город Санкт-Петербург в лице КУГИ и администрация Кировского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0656 идентификационный номер налогоплательщика № 7805144791 Серия 78 ЛО1 № 0000672 выдана 26.08.2013. Настоящая лицензия выдана бессрочно, государственная аккредитация АА 161403 рег. 3594-ОА/1131-р действительна по 08.06.2013</p> <p>Филиалы (отделения) – отсутствуют</p> <p>Устав Учреждения в новой редакции утверждён распоряжением Комитета по управлению городским имуществом от 31.03.2014 № 403-РЗ</p> <p>В Центре проживают и воспитываются 49 детей в возрасте от 3 до 18 лет. Функционирует 5 групп: 1 школьно-дошкольная и 4 группы школьных. Из общего числа: полных сирот - 9 человек, социальных сирот – 39 человек, по заявлению родителей – 1 ребенок. Дошкольников – 1 чел, школьников – 40 чел. Школьники обучаются в школах Кировского района: ГБОУ СОШ № 502, 480, 221</p> <p>Директор детского дома – Терентьева Наталия Васильевна т/ф 752 41 05</p> <p>Зам. директора по УВР – Канцер Янина Мироновна т/ф 752 41 05</p> <p>Заведующий хозяйством - Борисова Ирина Евгеньевна т/ф 752 41 11</p> <p>В своей деятельности учреждение руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституцией Российской Федерации• Семейным кодексом РФ;• Законами Российской Федерации;• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)• Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (в ред. Федерального Закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ).• Федеральный Закон «Об опеке и попечительстве» от 11.04.2008 № 48• Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями

	<p>от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 17.12.2009 № 315-ФЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ. • Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ • Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120 • Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 № 124 • Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» от 02.07.1992 № 3185-1 • «Конвенция ООН о правах ребенка» • «Конвенция ООН о правах инвалидов» • «Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» утв. Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 • Письмо Минобрнауки России от 18.06.2013 № ИР-590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 06.07.2015 № 560 «О реализации постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481» • Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями на 25.12.2015 г.) • Закон Санкт-Петербурга от 16.11. 2005 № 159 «О социальной поддержки детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2008 № 525 « О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга « О дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2014 № 1284 «Об утверждении норм питания в организациях социального обслуживания населения Санкт-Петербурга» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.11.2015 № 1044 «О реализации главы 3 «Социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» • СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима
--	--

работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 № 363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»

Цели, предмет и виды деятельности СПб ГБУСО «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 7 Кировского района» (далее – Учреждение)

Деятельность Учреждения направлена на достижение следующей цели - социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в учреждение в соответствии с федеральным законодательством (далее – несовершеннолетние воспитанники), а также лиц из числа детей, завершивших пребывание в учреждении, в возрасте от 18 до 23 лет.

Предметом деятельности Учреждения являются:

1. Осуществление функций организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных Санкт-Петербургом, предусмотренных федеральным законодательством.
2. Предоставление социальных услуг несовершеннолетним воспитанникам, а также лицам из числа детей, завершившим пребывание в учреждении, в возрасте от 18 до 23 лет.
3. Реализация образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ для несовершеннолетних воспитанников.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1. Круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в организации для детей-сирот, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей.
2. Уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах.
3. Осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей.
4. Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей.
5. Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.

6. Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке.
7. Организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.
8. Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).
9. Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
10. Восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.
11. Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью.
12. Создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот.
13. Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей.
14. Оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации.
15. Организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
16. Оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.
17. Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-

гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей.

18. Осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

19. Организация отдыха и оздоровления детей.

20. Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

21. Предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

22. Ведение в установленном порядке личных дел детей.

23. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

24. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

25. Другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей».

26. Помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельной жизни, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов, может осуществляться организациями для детей-сирот посредством оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, представительства детей в государственных органах и органах местного самоуправления, организациях, а также посредством предоставления при необходимости возможности временного проживания в порядке, определяемом законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Коррекционно-воспитательная работа в Учреждении представляет собой систему психолого-педагогических и

	<p>медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей. Основными ее чертами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостность, т.к. все проводимые мероприятия адресуются ко всей личности ребенка в целом, а не к отдельным психическим процессам и функциям. – системность, т.к. все мероприятия проводятся в системе, согласованно, планомерно, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время. – комплексность, т.к. все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие, как на физическое развитие ребенка, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом. – связь с социальной средой, которая означает расширение границ проведения коррекционно-воспитательной работы за пределами Учреждения и включение в нее социальной среды, в которой воспитывается ребенок, а также более широкого социального окружения. Это обусловлено тем, что результативность коррекционно-воспитательной работы зависит от круга общения вне пределов Учреждения, как ребенок ориентируется в окружающей предметной, природной и социальной среде. <p>Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с принципами принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода, единства медицинских и психолого-педагогических методов сотрудничества с семьей, обеспечивает высокую результативность в реализации коррекционно-развивающих программ, построенных с учетом возможностей развития каждого воспитанника.</p> <p>Для реализации коррекционно-развивающих программ в Учреждении созданы необходимые условия соответствующие всем требованиям. Коррекционно-воспитательная работа проводится по следующим направлениям:</p> <p>«Я и здоровье», развитие ценности здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания.</p> <p>«Я – семьянин», реализация программы «Школа жизни».</p> <p>«Я – личность», реализация программ «Мы сами», «Я сам строю свою жизнь».</p> <p>«Я – Петербуржец», знакомство с культурой и архитектурой города, патриотическое воспитание, развитие толерантного поведения и мировоззрения.</p> <p>«Я – творец», система воспитательных мероприятий, посвященных декоративно-прикладному искусству, хореографии, пению, театральным постановкам и т.п.</p>
<p>2. Особенности образовательного процесса</p>	<p>Педагогический коллектив осуществляет деятельность по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основой общеобразовательной программе дошкольного образования разработанной коллективом детского дома 2. Программам дополнительного образования

- ✓ Программа развития на 2013-2016 г.
- ✓ Содержание, воспитание и социальная адаптация
- ✓ Программа личностного развития детей дошкольного возраста
- ✓ Программа развития навыков психоэмоциональной саморегуляции методом сказкотерапии (8-11 лет)
- ✓ Программа « Психологическое обеспечение выбора профессии»
- ✓ Программа «Коррекционно-развивающих занятий с дошкольной группой»
- ✓ Программа коррекции самооценки для подростков с нарушением интеллекта
- ✓ Программа «Тренинг по Арт-терапии»
- ✓ Программа социально-психологической адаптации младших школьников
- ✓ Программа « Развитие коммуникативных навыков подростков»
- ✓ Содержание, воспитание и социальная адаптация
- ✓ « Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни
- ✓ «Повышение социальной компетентности у воспитанников детского дома»
- ✓ «Создание установки на модель позитивной семьи»
- ✓ Программа работы с подростками « Формула успеха»
- ✓ Программа коррекции речевого поведения и развития культуры общения
- ✓ Программа технологии профориентации учащихся коррекционного детского дома
- ✓ « Будь здоров» программа оздоровительной гимнастики
- ✓ Программа - Здоровый образ жизни
- ✓ ПДД « Светофор»
- ✓ Программа « профилактики аддиктивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Программа «Развитие творческого потенциала у детей-сирот с интеллектуальными проблемами»
- ✓ Программа профилактики девиантного поведения воспитанников детского дома (10-15 лет)
- ✓ Программа развития рефлексивного сознания младших школьников»
- ✓ Программа « Я и Мы. Уроки общения»
- ✓ Программа коррекционно-развивающих занятий направленная на личностное развитие детей (14-18 лет)

В Учреждении организована внеурочная деятельность:

- Организованный досуг

Конкурсы.

Беседы.

Выставки и обсуждения работ.

Игры-викторины.

Игры-диспуты.

Игры-драматизации.

Эстафеты.

Библиотечные часы.

Праздники.

Вечера отдыха.

Дни именинника.
Тематические вечера с интересными людьми.
Творческие игры.
Посещение выставок.
Тематические экскурсии, прогулки.
Диспут.
Соревнования.
Мини-конкурсы.
Беседа-занятие.
Игры-занятия.
Викторина.
Игра «по станциям»

- Кружки и секции:

- ✚ дополнительные занятия по спортивным играм;
- ✚ изодейтельность в изостудии;
- ✚ лоскутное шитье, вышивание, мягкая игрушка в кружке рукоделия;
- ✚ домоводство;
- ✚ танцетерапия;
- ✚ ритмопластика
- ✚ Занятия по ИТ
- ✚ дополнительные занятия по спортивным играм;

В процессе деятельности Учреждения целостно и комплексно решаются развивающие, воспитательно-образовательные, коррекционные и оздоровительные задачи, при этом учитываются индивидуальные возможности каждого конкретного ребенка. Основной целью психолого-медико-социального сопровождения является достижение максимально возможного уровня для самореализации, адаптации и интеграции в современное общество воспитанников Учреждения.

Основные задачи:

- Комплексное обследование ребёнка и разработка индивидуальных Коррекционно-реабилитационных планов направленных на исправление, коррекцию выявленных в исследованиях недостатков развития личности ребёнка
- Изучение личности ребёнка, выявление его способностей, резервных возможностей с целью выбора оптимального для его адаптации педагогического и медицинского плана действия
- Формирование личности ребёнка и социальная абилитация
- Систематические наблюдения за развитием каждого ребёнка в условиях коррекционного воспитания
- Определение путей коррекции, компенсации и абилитации воспитанников, корректировка индивидуальных планов развития ребёнка
- Формирование у ребёнка с проблемами в развитии готовности к самостоятельной жизни и деятельности (социальная адаптация и профориентация)
- Социально-бытовая адаптация ребёнка в обществе,

формирование навыков общения

- Социально-педагогическая и правовая защита воспитанников

Учитель-дефектолог

/дошкольники/

-развитие неречевых психических процессов;
-развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
-коррекция познавательной деятельности;
-комплексная коррекция речи детей/ звукопроизношение/
-формирование лексики и грамматических категорий;
-развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза;
-формирование и развитие связной речи и речевого общения;
-развитие интереса к учёбе и стимулирование познавательной деятельности.

развитие мелкой ручной и речевой моторики

-предупреждение нарушений в формировании устной и письменной речи

-развитие логического мышления;

-формирование количественных представлений;

-формирование увеличенных,

пространственных представлений и ориентировок

-формирование игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Учитель-логопед

Коррекция нарушений письма и чтения у школьников

-развитие неречевых психических процессов;

-совершенствование взаимодействия слухового, зрительного и кинестетического анализаторов, участвующих в акте устной и письменной речи;

-развитие фонематического анализа и синтеза

-развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста

-уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем

-совершенствование грамматического строя речи;

-обогащение словарного запаса

-формирование и развитие связной выразительной речи;

Педагог-психолог

/дошкольники/

1.Игровая психотерапия детей.

2.Индивидуальная психокоррекционная работа с воспитанниками дошкольного возраста.

3.Психологическая помощь ребёнку в кризисной ситуации

3.Консультирование педагогов и воспитателей по проблеме развития детей

4.развитие имеющегося потенциала воспитанников

5.преодоление нарушений в развитии ребёнка

Педагог-психолог

/школьники/

1.проведение скрининговой диагностики всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной группы риска, с последующей индивидуальной

- диагностикой проблем ребёнка;
- 2. коррекционная работа по проблемам: адаптации воспитанников в детском доме и школьной среде, общения, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах детского дома и школы;
- 3. коррекционная работа с агрессивными детьми;
- 4. коррекционная работа с гиперактивными детьми;
- 5. коррекционно-развивающая работа по индивидуальным программам;
- 6. устранение психологических причин нарушения межличностных отношений со сверстниками
- 7. групповая коррекционная работа по профилактике асоциального поведения подростков
- 8. создание комфортных психологических условий для развития ребёнка
- 9. формирование и развитие персональной компетентности воспитанников
- 10. коррекция эмоционально-волевой сферы подростков

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного психолого-медико-социального сопровождения воспитанников детского дома является системно-личностно-ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций.

- 1. Психолого-диагностическое изучение воспитанников:
 - 2. Специально педагогическое изучение (логопедическое и дефектологическое)
 - 3. Разработка форм взаимодействия коллектива специалистов психолого-медико-педагогического консилиума
 - 4. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов педагогами и специалистами
 - 5. Анализ успешности усвоения учебного материала
 - 5. Диагностическое психолого-педагогическое изучение учащихся
 - 6. Отслеживание и анализ полученных результатов работы
 - 7. Разработка рекомендаций педагогам по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения воспитанников
 - 8. Создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска»
 - 11. Сопровождение предусматривает определение способов и средств комплексной психолого-педагогической медико-социальной помощи
- В результате использования как индивидуальных так и групповых форм комплексного сопровождения решаются вопросы:
- предупреждения отклонений в развитии детей
 - выбора индивидуального коррекционно-воспитательного и образовательного маршрута
 - преодоление затруднений в учёбе
 - решения проблем личностного развития, социализации и профориентации

	<p>Главным в результате психолого-медико-педагогического сопровождения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить детей жить в обществе, вести самостоятельный образ жизни, осознать свою жизненную ситуацию
<p>3. Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p>Территория учреждения ограждена, благоустроена, освещена. При входе имеется табличка с указанием названия учреждения, обеспечен подъездной путь.</p> <p>На территории выделены следующие функциональные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зона проживания; - парковая зона; - игровые площадки - зона физкультурно-оздоровительных сооружений; - хозяйственная зона. <p>1. Зона проживания и обслуживания представлена 1 зданием -1847.4 кв.м:</p> <p>Корпус постройки: 1976 г.;</p> <p>Зона проживания включает в себя 4 блока «квартира», в каждом блоке :</p> <ul style="list-style-type: none"> спальные комнаты (48.9 кв.м), гостиная комната (52 кв.м), <p>2. Санитарные комнаты (15 кв.м)</p> <p>Хозяйственная зона – прачечная и гараж – 134 кв.м.</p> <p>При корпусе проживания оборудован изолятор 30.7 кв.м (1 палата по 2 койки/мест).</p> <p>Помещения культурно-массового назначения: имеется в корпусе для проживания</p> <ul style="list-style-type: none"> Библиотека -12.8 кв.м Музыкальный зал– 77, 6 кв.м Спортивный зал – 52,7 кв.м Тренажерный зал- 17.6 кв.м Сенсорная комната- 15 кв.м Логопедический кабинет (2) - 28.5 кв.м Блок социально- бытовой адаптации- 16 кв.м Кабинет психолога- 10.3 кв.м Кабинет социального педагога-12.9 кв.м Методический кабинет- 24.8 кв.м Кабинет ручного труда- 32.3 кв.м ИЗО студия- 35.4 кв.м Кабинет педагога организатора-12.2 кв.м Пищеблок: площадью 58.9 кв.м <p>Парковая зона включает в себя игровые площадки, фруктовый сад, цветники</p> <p>Игровые площадки имеют травянисто-песчаное покрытие, оснащены спортивно- игровым оборудованием.</p> <p>Футбольное поле</p> <p>Площадка: волейбольная, баскетбольная, тренажерная</p> <p>Территория озеленена</p> <p>Зона физкультурно-оздоровительных сооружений включает в себя спортивную площадку, оборудованную комплексом спортивных сооружений в соответствии с возрастом детей.</p>

Хозяйственная зона включает в себя:

- Помещение для уличного уборочного инвентаря
- 2 гаража;

В учреждении имеется холодное и горячее водоснабжение – централизованное.

Отопление водяное (во всех помещениях установлены чугунные радиаторы).

Канализация централизованная.

Имеется телефонная связь, селекторная связь.

Наружное видеонаблюдение.

Тревожная кнопка.

Пожарная сигнализация (выведена на пульт пожарной охраны).

Медицинский блок: кабинет врача; кабинет постовой медицинской сестры; изолятор.

Процедурный кабинет; кабинет физиотерапии.

Кухня (пищеблок)

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивная комната,
- тренажёрная комната,
- многофункциональная спортивная площадка.

Спальные помещения (18)

Специальные коррекционные занятия:

- логопедический кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- кабинет психолога
- кабинет социального педагога
- ИЗО студия

Хозяйственно – бытовое и санитарно – гигиеническое обслуживание:

- кладовая для новых вещей;
- кладовая для ношенных вещей (6)
- кладовая для моющих средств и средств личной гигиены;
- кладовая малоценного инвентаря;
- прачечная

Помещения социально – бытовой ориентировки:

- библиотека;
- блок социально-бытовой адаптации

Трудовое воспитание:

Кабинет ручного труда

Досуг, быт и отдых:

- игровые комнаты (5)
- актовый зал
- кабинет

Режим работы учреждения: круглогодичный, круглосуточный.

В кабинете врача проводится первичный прием детей, осмотр детей, хранится медицинская документация. При обращении с жалобами воспитанник, в зависимости от первичного диагноза и состояния, остается под наблюдением медицинского персонала, либо помещается в изолятор для лечения или последующей госпитализации в стационары. В процедурном кабинете медсестра выполняет назначения врачей.

Для обеспечения личной гигиены в кабинете врача и процедурном кабинете в наличии имеется мыло, одноразовые полотенца. Имеются наборы для оказания неотложной медицинской помощи. Запас одноразовых перчаток и масок есть. В качестве дезинфицирующего средства используется раствор «Жавель Солид», инструкция по применению имеется.

График кварцевания и проветривания кабинета представлен.

Имеется бактерицидный облучатель.

Кабинет оборудован весами напольными механическими и электрическими, ростомером, в наличии тонометр.

Существуют договора: на вывоз бытового мусора, на дератизацию и дезинсекцию, на медицинское обслуживание.

Организована иммунопрофилактическая работа и профилактика контагиозных гельминтозов.

Профилактические прививки проводятся в прививочном кабинете детской поликлиники или прививочном кабинете детского дома.

Вакцина доставляется при кольцевом завозе из ЦРБ. В случае массовых прививок (реакция Манту, вакцинация против клещевого энцефалита, против гриппа) вакцина доставляется сотрудником ЦРБ в сумке-холодильнике и остатки ее забираются по окончании работы.

В прививочном кабинете холодильник для хранения вакцины имеется, полки маркированы, термометры в необходимом количестве согласно инструкции.

При помещении в изолятор воспитанники наблюдаются медицинской сестрой, в течение 30-40 минут до приезда «Скорой помощи».

Сочетание индивидуального и совместного творчества детей и педагога способствует развитию воображения, способности к сотрудничеству, обеспечивает возможность самовыражения, развития художественного вкуса.

На занятиях по ИЗО деятельности постоянно проводится большая коррекционная работа, направленная на развитие пространственных представлений, мелкой моторики, зрительного внимания, памяти, большая работа по социальной абилитации и ознакомлению с окружающим.

Также большое значение для социальной адаптации в коррекционно-воспитательном процессе имеют занятия по рукоделию (лоскутное шитье, вышивание, мягкая игрушка, вязание). Эстетическое оформление интерьера помещений Учреждения обеспечивается за счет детского, художественного творчества. Воспитанники участвуют в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах, выставках, различных фестивалях искусств, где показывают хорошие результаты

Занятия по физкультуре, и закаливанию как основные, так и дополнительные проводятся с детьми в своем групповом помещении, спортивной комнате и на улице на специально оборудованной спортивной площадке Инструктором по ФИЗО проводились следующие спортивные мероприятия:

- праздники: «Веселые старты», «Осенняя олимпиада», «Зимушка-зима», и «Масленица»
- спортивные эстафеты: «Кто быстрее», «Сильный, смелый, ловкий», «Веселый лабиринт»
- соревнования по шашкам, бегу, мини-футболу, элемент

баскетбола. В остальное время в спортивно игровом зале проводились занятия по спортивным играм.

Воспитанники Учреждения принимали участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Музыкальным руководителем на высоком уровне проводится работа по художественно-эстетическому развитию детей. Муз. руководитель владеет нетрадиционными методическими приемами с элементами игровой драматизации, подбирает оригинальный музыкальный и танцевальный репертуар, развивает музыкальные данные детей, проводит занятия по танцетерапии.

Соблюдается охрана прав и защита интересов наших воспитанников. Основной задачей в работы социального педагога является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития воспитанников, создание основы для всей последующей жизни ребенка.

Проводится следующая работа по защите прав и интересов наших воспитанников:

На каждого ребенка переданы соответствующие документы в органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка и по месту нахождения Учреждения, в налоговую инспекцию, в жилищные органы, в отделы социальной защиты населения, заполнены книги движения воспитанников и алфавитная книга, открыты сберегательные книжки, получены медицинские полисы, собраны и систематизированы данные для картотеки.

Проводится общая диагностика контингента воспитанников и диагностика по направлениям (статус, жилье, здоровье, поведение и др.), выделены приоритетные направления работы.

Защита жилищных прав воспитанников:

Запрошены характеристики жилой площади и справки о регистрации на всех воспитанников и на родителей

Идет постановка жилья вновь прибывших воспитанников на контроль администрации Учреждения и направлены соответствующие письма в органы опеки и попечительства по месту жительства детей о постановке их жилой площади на контроль опеки;

В необходимых случаях запрашиваются акты жилищно-бытовых условий по месту жительства детей у органов опеки;

Своевременно направляются сообщения на прибывших и выбывших воспитанников, а так же дополнительная информация по наследству воспитанниками недвижимого имущества.

Отделы социальной защиты населения.

- На каждого воспитанника высланы сообщения в ОСЗН по месту регистрации родителей (при их наличии) и по месту регистрации ребенка.

- Собраны пакеты документов на выплату пособия для приобретения учебной литературы и письменных принадлежностей, в соответствии с Законом Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах поддержки

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Открыты сберегательные книжки на всех воспитанников.

Составлен план совместной работы с инспекторами ОДН 8 отдела полиции Кировского района Санкт-Петербурга.

Составлен список воспитанников входящих в группу «Риска»

Проводиться совместная работа с родственниками детей.

Ежеквартально проводится проверку поступлений алиментов на личные счета детей в структурных подразделениях Сбербанка РФ, при необходимости направляются соответствующие запросы.

Проводятся разъяснительные беседы с родителями по вопросам выплаты алиментов на содержание детей.

Иницируется привлечение лиц, злостно уклоняющихся от уплаты алиментов, к уголовной ответственности согласно ст.157 УК РФ, сотрудничает с органами дознания по вопросу сбора соответствующих материалов.

Иницируется объявление розыска должников по алиментам, путём подачи соответствующих заявлений, взаимодействует с отделами Федеральной службы судебных приставов по вопросу розыска должников.

Оформляются и предоставляются льготы по оплате жилья и коммунальных услуг воспитанникам, имеющим такое право,

Контролируется поступление пенсий, ЕДВ и других социальных выплат на личные счета воспитанников в Сбербанке РФ.

Осуществляется взаимодействие с Пенсионным Фондом РФ по вопросам первичного назначения, перевода и продления пенсий по инвалидности и потере кормильца воспитанникам учреждения, назначения ЕДВ по инвалидности.

В случае необходимости производится оформление соцпакета для воспитанников.

Осуществляется взаимодействие с Отделом социальной защиты населения в Кировском районе СПб по вопросу назначения ЕДВ по СПК воспитанникам.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков в Учреждении ведется большая совместная работа, согласно комплексного плана с общественными городскими организациями: ОДН ОВД, КДН, центром занятости населения, комитетом молодежи, пожарной инспекцией, ГИБДД. С воспитанниками проводят беседы, конкурсы, круглые столы, семинары педагоги Учреждения совместно со специалистами (врачами, наркологами и инспекторами).

Со старшими воспитанниками проводились занятия по личностной и профессиональной ориентации: беседы-тренинги, экскурсии по предприятиям и ПТУ, проводилось тестирование и анкетирование (совместно с психологом). Ребята заполняли Психологическую карту профессий, анкету «Познай себя», «Ориентация», «Угадай профессию». Для выпускников проводился в течение года факультативный цикл занятий, цель которого была повышение социальной адаптации воспитанников. Занятия проводились по

следующей тематике:

- трудовое право;
- семейное право;
- Закон о воинской обязанности;
- должностные лица;
- общество: друг и враг;
- ты и твоё жилище;
- твои документы;
- жизненные ситуации;
- чем живет страна;
- поразмышляем вместе.

Программа поддержки выпускников

- Организована патронатная деятельность для ослабления негативных последствий сиротства. Совместная деятельность администрации и педагогов Учреждения, социальной гостиницей и ПУ / МППК, педагогические советы, круглые столы./ Встречи с выпускниками, совместные мероприятия / организация досуговой деятельности; организация праздников, мастер классов и т.д./

–

Дети в Учреждении получают сбалансированное 5-ти разовое питание.

Питание детей производится согласно натуральным нормам.

Поставка продуктов питания осуществляется согласно

Государственным контрактам с фирмами, победившими на открытом аукционе. (Хлебобулочные изделия ООО «Фацер» Договор № 0372200259214000028-0157472-04, остальные продукты ООО «Молоко» Договор № 0372200259214000026-0157472-01; Договор № 0372200259214000027-0157472-01)

Все поставляемые продукты имеют сертификаты соответствия качества.

Хранение продуктов осуществляется на складе с соблюдением принципа товарного соседства и сроков годности.

Ежедневно проводится контроль качества поступающих продуктов

Санитарно – эпидемиологический режим пищеблока соблюдается в соответствии с нормативными документами.

Внутренний контроль питания осуществляется: руководством детского дома, медицинской службой, советом по питанию.

Кадровое обеспечение:

Директор Учреждения – Терентьева Наталия Васильевна, высшее профессиональное, категория высшая, Государственный советник Санкт-Петербурга 1 класса, «Почётный работник общего образования Российской Федерации»

Зам. директора по УВР – Канцер Янина Мироновна, образование высшее профессиональное, высшая квалификационная категория, «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
Заведующая хозяйством Борисова Ирина Евгеньевна — первая квалификационная категория.

Педагог-психолог – Ипатов Андрей Владимирович, образование высшее, категория высшая, кандидат психологических наук

	<p>Социальный педагог – Солошенко Ксения Александровна, образование высшее профессиональное.</p> <p>Учитель-дефектолог – Пояркова Надежда Евгеньевна, образование высшее профессиональное, первая квалификационная категория.</p> <p>Учитель-логопед – Иващенко Людмила Валерьевна, образование высшее профессиональное, высшая квалификационная категория.</p> <p>Учитель-логопед – Быкова Светлана Павловна, образование высшее профессиональное, высшая квалификационная категория, «Почётный работник народного образования»</p> <p>Учитель-логопед – Гончарова Елена Петровна, образование высшее профессиональное, первая квалификационная категория.</p> <p>Педагог дополнительного образования – Деева Галина Константиновна, образование высшее, высшая квалификационная категория.</p> <p>Инструктор по труду – Косинская Галина Михайловна, образование среднее профессиональное, высшая квалификационная категория, «Почётный работник народного образования»</p> <p>Инструктор по ФИЗО – Соколовский Георгий Сергеевич, высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория</p> <p>Педагог-организатор – Измайлова Татьяна Дмитриевна, образование высшее профессиональное, высшая квалификационная категория</p> <p>Воспитатели – 16 чел. Из них 9 человека имеют – образование средне-специальное, 7 чел. – высшее профессиональное образование; 3 человека награждены Почетными грамотами Министерства образования.</p> <p>У 4 воспитателей – высшая квалификационная категория; у 9 – первая квалификационная категория.</p>
<p>4. Результаты деятельности учреждения, качество образования</p>	<p>Традиции в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тематические вечера с интересными людьми; -Дни именинника: «Мой знак зодиака»; -Вечера отдыха; -Тематические выставки рисунков; -Тематические театрализованные праздники; -« Чистый дом»: уборка детского дома и территории; -Абонемент в театр «Бродячая собачка»; -дежурство старших детей по детскому дому; - Встречи с ветеранами войны и труда; -тематические конкурсы на лучшего воспитанника или группу по выполнению -Выпускные вечера -Ежегодные встречи выпускников; -Дни рождения воспитанников; -Круглые даты писателей, художников; -День снятия блокады

	<p>-День Победы</p> <p>-День Космонавтики</p> <p>-День защиты детей</p> <p><u>Наши достижения:</u></p> <p>- Участие в Городском конкурсе по технологии «Юный Мастер» (Диплом III степени, победитель в номинации «Слесарное дело»)</p> <p>- Участие в Спортивном Оздоровительном комплексе «Меридиан» (Призовые места в игре «Что? Где? Когда?»)</p> <p>- Участие в фестивале детского творчества «В кругу друзей» Дипломы в номинациях «Сольное пение», «Танец».</p> <p>- Участие в турнире по мини-футболу (Призовое II место)</p> <p>-Участие в районной выставке-конкурсе детского творчества «Новогодняя сказка» (Дипломы победителей в номинации «Зимний пейзаж»)</p> <p>- Участие в V Санкт-Петербургском Благотворительном фестивале «Детский КиноМай» Диплом 3 степени «Нотки КиноМай» в номинации «Исполнитель песни»</p> <p>-Участие в XXI городском фестивале художественного творчества «Созвездие». Диплом за 3 место в номинации «Танец»; Грамоты лауреатов в номинации «Театр, слово».</p> <p>-Участие в районном конкурсе танцевальных коллективов «Танцевальная палитра» Диплом победителя в номинации «Танец».</p> <p>-Участие в городском социально-ориентированном фестивале – конкурсе детского и юношеского творчества «Будущее за нами!» Диплом лауреата в номинации «Танец»; Диплом лауреата в номинации «Вокал».</p> <p>-Участие в благотворительном фестивале танца. Грамота за 2 место в хореографическом соревновании-конкурсе «Fest 2015»</p> <p>- Участие в Рождественской и Пасхальной выставке в Александро-Невской Лавре</p> <p>- Участие в конкурсе « Новогодняя игрушка»</p> <p>- Участие в городской Рождественской выставке- конкурсе детского рисунка в номинации «Живопись»</p> <p>- Участие в детской выставке художественного творчества</p> <p>-Выставка-конкурс детского рисунка</p>
	<p>Учреждение осуществляет тесную связь с АППО, РГПУ им. А. И. Герцена, ИСПиП им. Валенберга, ИМЦ Кировского района, Педагогическими колледжами, муниципальным образованием района, с СОШ № 502, 480, 221, с районной библиотекой, ЦПМПК, ГДДЮ, отдел духовного воспитания при Александро-Невской Лавре, Фондом художника Шемякина, подростково- молодежным центром «Кировский», подростково- молодежным клубом им. Лёни Голикова, подростково- молодежным клубом «Ритм», подростково- молодежным клубом «Нарвская застава», подростково- молодежным клубом «Ракета», СПб ГБУ «ЦКД «Кировец»», Детской библиотекой № 4 Кировского района, Благотворительным фондом «Яркая жизнь»,</p>

	<p>благотворительным фондом «Надежда по всему миру», детским музыкальным театром «Время жить», театром «Мимигранты», благотворительное движение «Большая медведица», компания ООО «Версия», Северо-Западный филиал Сбербанка, ООО «Город», СПб региональное общественное движение помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Петербургские родители», ООО «Строй-Мастер», ЗАО «Завод «КИРОВ-ЭНЕРГОМАШ», ЗАО Производственное объединение «Возрождение», ООО «Торговый Дом РеалЪ», ООО Строй-Мастер»</p>
<p>6. Финансово-экономическая деятельность</p>	<p>Материально-техническая база Учреждения постоянно укрепляется.</p> <p>Все воспитанники в полном объеме обеспечены средствами личной гигиены, одеждой, обувью, лекарствами, питанием, игрушками, канцелярскими и спортивными принадлежностями и другими необходимыми товарами. За счет бюджетных средств: выполнены работы по асфальтированию территории, произведен ремонт спортзала и коридоров, ремонт стояков, ремонт крылец и ступенек, устройство стройплощадки. На средства спонсоров приобретены, бытовая техника, мягкая мебель, промышленная холодильная среднетемпературная камера, пищеварочные котлы, кухонная техника для домоводства. Произведен демонтаж и монтаж лестничного ограждения, частичный косметический ремонт групп и коридоров, монтаж видеонаблюдения и селекторной связи в помещении Учреждения.</p>
	<p>Анализируя результативность работы коллектива, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи выполняются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в Учреждении сформировано единое воспитательное пространство; 2) удастся поддерживать связи с имеющимися социальными партнерами и формировать новые; 3) увеличивается включенность педагогов в мероприятия различной направленности, в том числе связанные с профессиональным самосовершенствованием; 4) в этом учебном году в целом удалось поддерживать плодотворные и доброжелательные отношения с сотрудниками школ; 5) удалось сформировать комфортную и доброжелательную атмосферу в коллективе; 6) в воспитательной работе педагоги продолжают сохранять формальный подход к вопросам дисциплины и не всегда готовы к конструктивной критике в свой адрес; 7) необходимо продолжать работу по вовлечению всех воспитанников в различные формы организованного досуга для профилактики девиантного поведения.