1. **О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОДОБРЯЕМОГО И КОРРЕКЦИИ НЕОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Ниже изложены приемы работы, при помощи которых воспитатели могут стимулировать одобряемое поведение и уменьшать неодобряемое.

*Приемы обучения одобряемому поведению*:

 1. Положительное внимание (сказать что-то приятное), для этого:

а) вступите в контакт;

б) скажите позитивное о том, чем ребенок занят или о нем самом (желательнее говорить о том, чем ребенок занят);

2. Покажите обратную связь (положительная информация), для этого:

а) вступите в контакт;

б) скажите, что у ребенка хорошо получается;

в) объясните почему.

3. Инструктирование, для этого:

а) вступите в контакт;

б) скажите, что ребенку надо делать;

в) как делать;

г) покажите.

4. Упражнения на закрепление одобряемого поведения, для этого:

а) вступите в контакт;

б) скажите, что ребенку надо делать;

в) скажите, как надо делать;

г) покажите;

д) пусть ребенок упражняется;

е) хвалите за упражнения.

*Приемы уменьшения и прекращения неодобряемого поведения:*

1. Стоп (остановка нежелательного поведения), для этого:

а) вступите в контакт;

б) скажите, что ребенок делает плохо;

в) попросите его перестать.

Пояснение: дети при этом ничему не учатся, лучше дать указание. «Вступить в контакт» - не значит, что вам обязательно это удастся, продолжайте дальше, даже если ребенок не сразу реагирует. Надо быть осторожным в физических контактах. Хороший способ вступления в контакт – описание того, что вы видите в данный момент.

1. Инструкция

а) вступите в контакт;

б) скажите, что ребенку надо делать.

Пояснение: говорите о том, что ребенок должен делать, а не о том, чего он не должен делать (смотрите также пояснения к разделу «Стоп»).

Воспитатели, работающие с группами, часто прибегают к подобным методам работы, тем самым подкрепляя положительное поведение ребенка.

Лучше всего при этом обратить внимание на то, чем ребенок в данный момент занят, а не на качества самого ребенка (цвет волос и т.п.) [2].

Пример: Воспитатель: «Послушай-ка меня, Настя! Здорово, что ты сегодня во время рисования спокойно сидела за столом. Таким образом, и остальные тоже спокойно и с удовольствием могли заниматься своим делом» (метод обратной связи используется именно для того, чтобы объяснить ребенку, что он правильно поступает и почему это правильно). Метод обратной связи используется тогда, когда ребенок уже занят чем-нибудь положительным.

3. Объяснение

Прием объяснения используется тогда, когда ребенок не проявляет определенного поведения, ожидаемого от него в данной ситуации. К примеру, Иван находится не так давно в детском доме. Он не очень хорошо знает, как надо чистить зубы. Воспитатель говорит: «Послушай-ка меня, Ваня! Зубы надо чистить очень тщательно, смочи щетку, нанеси на неё немного пасты и делай ею движения сверху вниз и слева направо». В данном случае речь идет о том, что ребенок не может делать, или о новой для него ситуации. Метод объяснения можно использовать и в том случае, если ребенок делает определенные вещи неправильно или проявляет не одобряемое поведение [3].

При объяснении некоторых навыков показ их воспитателем как бы само собой разумеющееся явление. Чистка зубов – хороший тому пример. Воспитатель: «Смотри, Ваня! Вот моя зубная щетка. Я сейчас тебе покажу, как надо чистить зубы. Вот так. Видишь?».

Прием показа можно использовать при тренировке разнообразных навыков: показать, как моют посуду, как правильно о чем-нибудь попросить кого-нибудь и т.д.

4. Тренировка или упражнение:

а) вступить в контакт;

б) скажите, чем ребенок должен заняться;

в) объясните ему, как это делать;

г) покажите, как это делать;

д) дайте ребенку потренироваться.

Тренировка – это ещё шаг вперед по сравнению с наказом и показом.

Воспитатель просит ребенка поупражняться в навыке под своим присмотром, давая при этом наказы, если в этом есть необходимость, и, в особенности, осуществляя обратную связь и наделяя ребенка похвалами за то, что он упражняется в навыках.

Пример. Ситуация с Ваней продолжается следующим образом: «Я тебе показал, как надо. А теперь - ты. (Иван начинает чистить зубы). Молодец, Иван. Не забудь почистить и с другой стороны. Вот так. Отлично!».

5. Прерывание:

а) вступите в контакт;

б) скажите, что ребенок неправильно делает;

в) скажите ему, чтобы он прекратил это делать.

Если ребенок ведет себя нежелательным образом необходимо немедленно вмешаться, особенно, если подобное поведение мешает другим детям или наносит ущерб.

Пример. Леня очень сердит. Наступив на пластмассовую игрушку, он ломает её. Воспитатель говорит: «Посмотри на меня, Леня! Ты сломал машинку. Сейчас же прекрати!»

При применении метода прекращения, или прерывания, дети не учатся новым навыкам. Лучше в такой ситуации дать наказ. Вступить в контакт не всегда удается, поэтому воспитатель переходит к следующим фразам, даже если ребенок не сразу реагирует.

Соблюдайте осторожность при физических контактах, когда дети в агрессивном состоянии. Можно вступить в контакт с ребенком, описывая то, что видишь. К примеру: «Сева, ты ломаешь игрушку». Не задавайте при этом никаких вопросов. Нет смысла, например, спрашивать ребенка о том, почему он сердится. Сначала нужно привести ситуацию в норму, и только после этого воспитатель может спросить ребенка, почему он сердиться.

Ранее уже шла речь о том, что объяснения применяются тогда, когда ребенок не может что-то сделать или когда он находится в новой для него ситуации. Воспитатель может пользоваться объяснением и в том случае, если ребенок проявляет не одобряемое поведение. Ребенок может быть и знаком с данным навыком, пояснение в данном случае нужно для того, чтобы ясно показать ему, что именно в данный момент нужно применить известный ему навык.

Важно, чтобы воспитатель сказал то, что ребенку нужно сделать, не называя при этом то, что не надо делать. Далее необходимо помнить о моментах, используемых при методе «прерывания».

Пример. Вероника истерически кричит Насте, используя при этом грубые ругательства, чтобы та не трогала её игрушки. Воспитатель говорит: «Послушай меня, Вероника! Разговаривай с Настей нормально и на два тона потише. Скажи Насте, к примеру, что тебе не хотелось бы, чтобы она брала твои игрушки».

В это время важно, чтобы воспитатель понимал, что происходит. Если окажется, что Вероника поругалась с Настей и поэтому не хочет, чтобы та играла ее игрушками, можно все обставить таким образом: «Вероника, попытайся сначала помириться с Настей». Далее воспитатель может поговорить с Вероникой, как ей это лучше всего сделать. Если детям не хватает навыков для примирения, необходимо поговорить с обеими девочками и попробовать найти решение.

Предлагаемые приемы работы необходимо предварительно изучить воспитателям, потренироваться в их применении на конкретных примерах (на методическом объединении). Лучшая форма обучения данным методам – активные практические занятия в виде тренинга или упражнений [1].

ЛИТЕРАТУРА:

1.Блонский П. П. Педология: Книга для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений / П.П. Блонский : под ред. В.А. Сластенина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 287 с.

2.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. –– СПб. [и др.]: Питер, 2008. –– 398 с.

3.Казанская В.Г. Педагогическая психология: [учеб. Пособие] / В.Г. Казанская. –– СПб. [и др.] : Питер : Питер Принт, 2003. –– 365 с.