1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ ПО НАЛАЖИВАНИЮ ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ**

На человека, приходящего в детский дом в роли воспитателя наваливается очень много дел по организации жизнедеятельности детей, это режим, бытовые вопросы, санитарно-гигиеническая сфера, образовательная и досуговая деятельность. И во многом успешность выполнения этих задач зависит от того насколько удастся найти подход к ребенку, от того как сложатся взаимоотношения [1]. Ниже перечислены основные психолого-педагогические рекомендации, позволяющие воспитателю наладить конструктивные отношения с ребенком:

1. Установите с ребенком позитивный эмоциональный контакт, доверительные отношения. Ребенок должен принять вас и доверять вам.
2. Стремитесь создавать условия для доверительного контакта с ребенком, чтобы своевременно оказывать помощь и поддержку, которую он поймет и примет.
3. В воспитании детей использовать следующие методы: объяснение, беседа, убеждение, требование, контроль, приучение, упражнение, поощрение, наказание, личный пример. Используйте игровой подход как условие успешного применения методов.
4. Соблюдайте педагогический такт, не давайте волю эмоциям. Будьте терпимыми, тактичными с детьми. Старайтесь понять мотив поступка ребенка и его ошибку.
5. Поддерживайте в группе благоприятную эмоциональную обстановку.
6. Как можно чаще улыбайтесь своим воспитанникам в группе.
7. Называйте детей только по имени.
8. При общении с детьми смотрите им в глаза.
9. Изучайте личные вещи воспитанников, спрашивайте об их значимости для ребенка, выражайте свои впечатления о его рассуждениях, об их значимости, ценности и привлекательности, давая тем самым понять, что уважаете все, что ему дорого и окружает его.
10. Искренне выражайте интерес к мнению и поступкам каждого ребенка.
11. Создавайте систему норм и оценок развития воспитанников.
12. Привлекайте к помощи более сильных воспитанников, но эта деятельность не должна быть для них повинностью.
13. Следите за собственной речью, не используйте единовременно большое количество словесных инструкций.
14. Речь воспитателя должна быть четкой, с хорошей дикцией, интонированной.
15. Учите ребенка ставить цель и быть ответственным
16. Учите проявлять самостоятельность
17. Учите детей налаживать отношения с людьми.
18. Дайте ребенку вовремя отдохнуть
19. Формируйте привычку ложиться спать и вставать в одно и тоже время.
20. Не обязательно слишком настойчиво кормить ребенка завтраком.
21. После школы полезно организовать прогулки на свежем воздухе с подвижными играми.
22. Уроки лучше готовить с 16 часов дня, когда работоспособность максимальная.
23. Рекомендуется дать ребенку возможность проводить время в любимых играх, занятиях, чтобы он мог черпать в них эмоциональные впечатления, положительные эмоции.
24. Ограничивайте просмотр телевизионных передач. Выбирайте только детский репертуар.
25. Вечером полезно обсуждать с воспитанниками прошедший день. Ребенок должен чувствовать внимательное отношение к себе со стороны воспитателей.
26. В выходные дни уроки лучше делать в первой половине дня, пока работоспособность высокая. Продолжительность прогулки 4-6 часов.
27. Воспитатели не выясняют отношения друг с другом в присутствии воспитанников.
28. Поощряйте желание ребенка размышлять вслух, это развивает логическое мышление.
29. Учите детей составлять план действий по решению задач стоящих перед воспитанником.

Зачастую бывает трудно разобраться в причинах проблемного поведения ребенка. С этой целью воспитатель пишет памятку, ведет дневник. Там он фиксирует следующую информацию:

1. Что произошло. Фиксируется ситуация девиантного (неправильного) поведения (хамство, непослушание, агрессивность и т.п.). Записывается дата и время.
2. Кто присутствовал.
3. Какая была ситуация до конфликта (указать состояние ребенка).
4. На что ребенок «повелся» (что спровоцировало данное поведение).
5. Как среагировали воспитатель и окружающие на неправильное поведение ребенка. Как отреагировала группа.
6. Что произошло потом?

Совместное обсуждение и анализ с психологом данных дневника позволят наметить пути коррекции проблемного поведения ребенка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Защиринская О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2010. – 214 с.