

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию № 7»

Утверждаю
Директор СПб «Центр содействия
семейному воспитанию № 7»

Н. В. Терентьева
Приказ № 4484 от 31.08.17



**Аннотация к
рабочей программе
для детей дошкольного возраста
с умственной отсталостью умеренной степени
на 2017-2018 учебный год**

Разработала воспитатель
СПБ ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 7»
Сычева Е. В.

Санкт-Петербург

2017 год

Оглавление:

1.Целевой раздел рабочей программы

- 1.1Пояснительная записка. Нормативно – правовые документы
- 1.2Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы
- 1.3Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4Психолого– педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью
- 1.5Целевые ориентиры освоения воспитанником (- ами) программы

2. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1 Содержание коррекционно – образовательной работы с ребенком (детьми)

3. Организационный раздел рабочей программы

Организационно-педагогические условия

- 3.1 Организация режима пребывания дошкольников в группе
- 3.2 Распределение НОД
- 3.3 Организационно - педагогические условия
- 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности
- 3. 5 Список литературы

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно – образовательной деятельности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка. Она содержит материал для организации коррекционно – развивающей деятельности воспитателя. Содержание рабочей программы основывается на комплексно – тематическом принципе построения коррекционно – образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течении одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с ребенком, непосредственно – образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Настоящая Рабочая программа, для ребенка (детей) с умеренной умственной отсталостью, является локальным актом ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №7» кировского района Санкт – Петербурга, разработана в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом № 181 – ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов»

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказом Министерства образования и наука РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

Стратегией развития системы образования Санкт – Петербурга 2011 – 2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

Уставом государственного бюджетного учреждения «Центр по содействию семенному воспитанию для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей №7» Кировского района Санкт – Петербурга
Рабочая программа разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБУ «Центр по содействию семейному воспитанию №7» Кировского района Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цель реализации рабочей программы – проектирование модели коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализацией, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- способствовать общему развитию ребенка с интеллектуальной недостаточностью, коррекция его психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитываются:

- 1) Индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности ребенка с отсутствием речи, с умеренной умственной отсталостью;
- 2) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) Возможности освоения программы ребенком с ОВЗ на разных этапах ее реализации;
- 5) Специальные условия для получения образования ребенком с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно – развивающая психолого – педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) Преодоление нарушений развития у ребенка с умеренной умственной отсталостью, оказание ему квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) Разностороннее развитие ребенка с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания рабочей программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого , раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи (в условиях социального учреждения), общества и государства;
- 6) Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) Учет этнокультурной ситуации развития детей.